**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**Mã số:** ........................

**1. Tên sáng kiến:** Một số giải pháp đổi mới và nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp ở trường THCS Thạnh Đông A, năm học 2019-2020

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Công tác chủ nhiệm lớp cấp THCS

**3. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**3.1 Tình trạng giải pháp đã biết:**

Xã hội đã giao phó và đòi hỏi người dạy học phải góp phần “xuất lò” những học sinh “tài đức vẹn toàn”, nghĩa là người có óc thông minh, nhạy bén, có tư duy sáng tạo, năng động, có kỹ năng sống, có nhân cách tốt đẹp,… Muốn thế phải bồi đắp tri thức và rèn luyện phẩm chất cho học sinh một cách toàn diện qua tất cả những hoạt động giảng dạy và giáo dục trong nhà trường. Trong đó, tiết sinh hoạt lớp cũng là những hoạt động góp phần quan trọng giúp học sinh phát triển trí tuệ và nhân cách để có thể dễ dàng hòa nhập trong cuộc sống của xã hội hiện đại.

Mặt khác, những năm gần đây, xã hội rất bức xúc về tình trạng đạo đức học sinh xuống cấp nghiêm trọng. Nhất là lứa tuổi THCS – một giai đoạn phát triển tâm sinh lý rất phức tạp! Điều đó gióng lên một hồi chuông báo động khẩn cấp để những người làm công tác giáo dục như chúng ta cần nâng cao tinh thần trách nhiệm, tình yêu thương nhằm tìm ra thật nhiều giải pháp tích cực cho công tác chủ nhiệm nói chung và việc tổ chức tiết sinh hoạt lớp nói riêng. Nhưng hầu hết những giờ sinh hoạt chủ nhiệm đều bị đánh giá là khô khan, nhàm chán chỉ đơn thuần là nhắc nhở, xử lý các trường hợp vi phạm, ít có sự sáng tạo để giúp cho học sinh trong lớp nhận ra điểm mạnh của từng bạn để học tập cũng như để phát huy những mặt mạnh của từng học sinh đồng thời giúp các em nhận ra những mặt chưa tốt của mỗi em để sửa chữa. Từ đó, tạo cơ hội cho các em học tập và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Muốn làm được điều đó, giờ sinh hoạt lớp phải tiến hành như thế nào để đạt hiệu quả cao nhất, đó còn là sự trăn trở của tôi trong suốt năm tháng làm công tác chủ nhiệm.

Từ thực trạng nói trên, tôi đã xây dựng một số giải pháp góp phần đổi mới và nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp cho học sinh lớp mình chủ nhiệm.

Trong thực tế, khi tiến hành đổi mới tiết sinh hoạt lớp tôi nhận thấy như sau:

**\* Thuận lợi:**

- Phụ huynh học sinh đồng tình, ủng hộ hết mình, và có sự hỗ trợ nhất định.

- Học sinh rất thích thú, mong chờ đến giờ sinh hoạt cuối tuần.

- Xã hội có nhiều kênh thông tin phong phú, ngành cung cấp nhiều phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực ... làm cơ sở để giáo viên chủ nhiệm vận dụng vào tiết sinh hoạt lớp.

**\* Khó khăn:**

- Cơ sở vật chất: Trang thiết bị thiếu thốn. Nguồn tài chính chi cho sinh hoạt lớp không có nên phải khéo léo vận động phụ huynh học sinh.

- Về học sinh: Sĩ số đông, học sinh quá hiếu động nên rất khó quản lý khâu trật tự. Bên cạnh đó, một số học sinh lại quá thụ động, nhút nhát nên phải bỏ nhiều thời gian, công sức quan tâm đến đối tượng này.

- Ngoài ra, giáo viên chủ nhiệm còn phải tìm cách phân công hợp lý, khai thác năng lực học sinh phù hợp để giải quyết hiện tượng một số học sinh (cán sự bộ môn, cán bộ lớp) phải làm việc nhiều, có thể dẫn đến quả tải.

- Về bản thân giáo viên chủ nhiệm: Áp lực công việc nhiều nên lắm lúc muốn tặc lưỡi bỏ qua những nhu cầu chính đáng của học sinh trong tiết sinh hoạt lớp, cho các em sinh hoạt qua loa chiếu lệ cho xong việc. Đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm thiếu kinh nghiệm, kĩ năng tổ chức: chẳng hạn như làm thế nào để quản lý và đảm bảo an toàn khi học sinh chuẩn bị và tham gia sinh hoạt; làm thế nào để đảm bảo thời lượng trong một tiết sinh hoạt 45 phút với nhiều nội dung; làm thế nào để hình thức tổ chức luôn luôn mới mẻ, hấp dẫn; làm gì khi gặp những tình huống phức tạp hay những sự cố ngoài ý muốn ...

**3.2 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:**

**3.2.1 Mục đích của giải pháp:**

Mục đích của giải pháp này là tìm ra cách thức tổ chức một tiết sinh hoạt lớp cuối tuần nhẹ nhàng, thoải mái nhưng đạt hiệu quả cao. Trên cơ sở những theo dõi, đánh giá của đội ngũ cán bộ lớp, học sinh có những hiểu biết cần thiết về tập thể, về vai trò và nhiệm vụ của bản thân trong việc đóng góp xây dựng tập thể. Nâng cao tính tích cực tự giác trong các hoạt động tập thể, có ý thức tổ chức kỉ luật, tinh trần trách nhiệm trước tập thể, có ý thức hợp tác, phê bình và tự phê bình.

Mặt khác, giải pháp này còn tạo ra một sân chơi gần gũi, thiết thực và hữu ích để cho các em thể hiện năng khiếu của mình. Qua đó, giúp các em thẩm thấu sâu hơn về cái hay, cái đẹp trong cuộc sống hàng ngày thông qua biểu diễn các tiết mục văn nghệ, các câu chuyện kể,…Cũng từ đó, giúp cho tâm hồn các em bay bổng hơn, hồn nhiên hơn, có niềm tin vào cuộc sống nói chung và trong học tập nói riêng. Song hành với sự phát triển về tâm hồn, các *kĩ năng sống* về xây dựng tập thể, về tự quản, kĩ năng tổ chức, kĩ năng điều khiển và tham gia các hoạt động tập thể, kĩ năng đánh giá và tự đánh giá của các em cũng được hình thành và phát triển một cách tự nhiên, phong phú và bền vững hơn.

**3.2.2 Nội dung của giải pháp:**

Để tổ chức tốt một tiết sinh hoạt lớp cuối tuần thì chúng ta cần thực hiện những giải pháp sau:

**Giải pháp 1: Đổi mới nội dung:**

- Cần lựa chọn nội dung sinh hoạt một cách linh hoạt, đạt hiệu quả.

- Vừa bám sát vào nhiệm vụ dạy – học của nhà trường vừa vận dụng tình hình của địa phương, vừa căn cứ vào nhiệm vụ và đặc điểm của lớp, của các đối tượng học sinh để có thể lựa chọn nội dung trong tiết sinh hoạt lớp một cách phù hợp nhất.

- Sau đây là một số nội dung chủ yếu trong tiết sinh hoạt lớp:

+ Sơ kết, tổng kết công tác (nhận xét, đánh giá, bình chọn, kiểm điểm ...)

+ Phổ biến công tác (của trường, lớp, đoàn thể...) Thảo luận, bàn bạc về kế hoạch và biện pháp thực hiện nhiệm vụ.

+ Vui chơi, giải trí (trò chơi, văn nghệ, thể thao ...)

+ Lao động (vệ sinh trường lớp, tôn tạo, bảo quản cơ sở vật chất trường lớp).

+ Bổ sung, củng cố kiến thức, kĩ năng (kiến thức học đường, kiến thức xã hội, kĩ năng học tập, kĩ năng sống ...)

+ Hoạt động từ thiện, công ích ...

Có thể linh hoạt lồng ghép các nội dung trên sao cho tiết sinh hoạt luôn phong phú, mới mẻ, hấp dẫn và có tác dụng giáo dục cao.

**Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp**:

Phương pháp tổ chức tiết sinh hoạt lớp ở THCS rất đa dạng và phong phú. Ở đây có sự phối hợp giữa phương pháp giáo dục với phương pháp dạy học, trên cơ sở đó giáo viên vận dụng cho phù hợp với nội dung và hình thức hoạt động đã lựa chọn. Dựa theo ***Tài liệu tập huấn hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp***, có thể vận dụng một vài phương pháp cơ bản sau đây :

*1. Phương pháp thảo luận nhóm*

*2. Phương pháp đóng vai*

*3. Phương pháp giải quyết vấn đề*

*4. Phương pháp tình huống*

*5. Phương pháp giao nhiệm vụ*

*6. Phương pháp trò chơi*

*7. Phương pháp tổ chức hoạt động giao lưu*

*8. Phương pháp diễn đàn*

**Giải pháp 3: Đổi mới vai trò nhân sự:**

Vai trò của giáo viên chủ nhiệm và học sinh trong tiết sinh hoạt lớp:

- Học sinh :

Trong tiết sinh hoạt lớp, người hoạt động chủ yếu là học sinh. học sinh phải là những chủ nhân thực sự, chiếm lĩnh hầu hết các hoạt động trong tiết học. Các em không những là diễn viên hoàn toàn làm chủ sân khấu với những hình thức phong phú, đa dạng mà còn cùng hợp tác với giáo viên chủ nhiệm trong khâu dựng kịch bản cũng như làm đạo diễn.

- Giáo viên :

Nói chung, đối với tiết sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm nên tránh hai khuynh hướng sau :

+ Cho rằng giờ sinh hoạt là của học sinh, dành cho học sinh hoạt động là chính; từ đó giáo viên không làm gì cả, khoán trắng, phó mặc cho học sinh muốn làm thế nào cũng được dẫn đến sự đơn điệu, buồn tẻ, mất tác dụng.

+ Quá chuyên quyền nên không cho học sinh được trình bày, được bộc lộ ý kiến, hoặc chỉ cứng nhắc tập trung vào việc diễn giảng, thuyết lý về đạo đức, thậm chí tiết sinh hoạt nào cũng rầy la, trách mắng không ngớt về những sai phạm của học sinh.

Trong tiết sinh hoạt lớp, giáo viên chỉ cần làm việc rất ít để trao quyền ưu tiên cho học sinh hoạt động với thời lượng tối đa có thể được; thậm chí hầu như giáo viên không làm gì cả. Nhưng ở đây, *không làm gì cả* không có nghĩa là khoán trắng, phó mặc học sinh kiểu như đã nói ở trên; mà giáo viên vẫn là người bao quát, chỉ đạo sát sao để đảm bảo cho hoạt động của học sinh đúng hướng và đạt hiệu quả cao.

\* Nói chung cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh cùng hợp tác đồng tổ chức để tạo ra những hoạt động sôi nổi, tích cực trong tiết sinh hoạt lớp. Nhưng quan trọng hơn cả là đồng tổ chức theo phương châm:

**“ Trò tự thiết kế - Trò tự thi công”**

**Giải pháp 4: Đổi mới hình thức** :

- Đổi mới không gian, địa điểm sinh hoạt:

+ Thay đổi, sắp xếp lại bàn ghế để tạo những kiểu không gian khác nhau.

+ Trang trí phòng học theo những kiểu khác nhau.

+ Chọn những địa điểm ngoài phòng học một cách thích hợp như sân trường, hành lang, bãi cỏ gần trường ...

- Đổi mới vị trí của học sinh trong tiết sinh hoạt : Thay đổi chỗ ngồi.

+ Tự chọn theo sở thích của học sinh.

+ Theo sự phân công của người điều khiển cho phù hợp với hoạt động.

- Đổi mới cách thức triển khai nội dung hoạt động: vô cùng biến hóa.

+ Hình thức thưởng, phạt được thay đổi thường xuyên.

+ Cách tổ chức sinh nhật luôn mới mẻ.

+ Các trò chơi đa dạng.

+ Hình thức diễn đàn, tọa đàm, giao lưu... phong phú.

**Giải pháp 5: Đổi mới trong các bước thực hiện tiết sinh hoạt lớp:**

**\* Bước chuẩn bị :**

Thực hiện khâu chuẩn bị trước khi tiến hành tiết sinh hoạt lớp:

Trước hết, xin được nhấn mạnh tầm quan trọng của khâu chuẩn bị trước khi tiến hành tiết sinh hoạt trên lớp. Có thể nói yếu tố quyết định thành công hay thất bại của giờ sinh hoạt lớp theo hướng đổi mới chính là ở khâu này. Cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh cùng hợp tác để làm tốt khâu chuẩn bị.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp (tìm kiếm nhân sự, phương pháp làm việc, hệ thống sổ sách ...)

- Xây dựng kế hoạch chung cho việc thực hiện các tiết sinh hoạt lớp trong cả năm học: chuẩn bị về các nội dung hoạt động, phương pháp và hình thức thực hiện các hoạt động ...

- Chuẩn bị nguồn tài chính hỗ trợ cho các hoạt động ở tiết sinh hoạt lớp.

- Thiết lập các mối quan hệ mật thiết với phụ huynh học sinh.

Chú ý: Những việc trên cần được giáo viên chủ nhiệm và học sinh thảo luận rồi nhất thiết phải được trình bày một cách khéo léo, cụ thể ở cuộc họp đầu năm để phụ huynh học sinh cùng thống nhất, chia sẻ, quan tâm, giúp đỡ.

- Kế hoạch thực hiện các tiết sinh hoạt lớp trong từng tháng, từng tuần: giáo viên chủ nhiệm cần định hướng cho học sinh trong việc chuẩn bị về cả nội dung và cách thức ( Chuẩn bị cái gì ? Chuẩn bị như thế nào, bằng cách nào?) nhưng cần phát huy tối đa sự sáng tạo, tích cực của học sinh; có thể để các em tự lựa chọn những nội dung, cách thức cụ thể, phù hợp. Cũng cần phân công cụ thể cho các đối tượng học sinh, nhưng chủ yếu là chỉ đạo thông qua đội ngũ cán bộ lớp.

**\* Bước tiến hành tiết sinh hoạt lớp**

- Học sinh được chủ động thực hiện tất cả những hoạt động trong tiết sinh hoạt theo hướng đổi mới nội dung, đổi mới phương pháp, đổi mới hình thức … như đã nêu ở trên.

**\* Bước kết thúc, rút kinh nghiệm:**

- Giáo viên cần thăm dò ý kiến của học sinh về các hoạt động trong tiết sinh hoạt lớp để điều chỉnh, đáp ứng nhu cầu chính đáng của các em. Có nhiều cách để nhận được thông tin phản hồi từ phía học sinh: giáo viên trực tiếp trò chuyện với học sinh, yêu cầu học sinh điền phiếu, nhờ cán bộ lớp trao đổi với các bạn ...

- Giáo viên chủ nhiệm cùng cán bộ lớp, cùng tập thể học sinh thảo luận tìm kiếm những cách thức để tiết sinh hoạt lớp luôn luôn mới mẻ, hấp dẫn ...

**3.3 Khả năng áp dụng của giải pháp:**

Các giải pháp của đề tài được chọn lọc từ quá trình giáo dục, giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm lớp ở trường THCS Thạnh Đông A và bước đầu đạt được kết quả tương đối khả quan. Có khả năng áp dụng cho các trường THCS trong toàn huyện Tân Hiệp.

**3.4 Hiệu quả, lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp**

Qua thời gian áp dụng đề tài trên ở lớp 7A tôi đang chủ nhiệm, bản thân thấy rõ sự thành công trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh. Với số lượng phần lớn là học sinh nam nhưng các em đã thể hiện rõ ý thức tự quản, tự giác, tinh thần tập thể trong mọi hoạt động. Học sinh rất háo hức mong chờ đến giờ sinh hoạt lớp. Các em đã mạnh dạn, tự tin hơn khi trình bày ý kiến và những mong muốn của mình trước tập thể lớp. Các cán bộ lớp thực sự năng động hơn. Qua đó kích thích tính tích cực, tinh thần trách nhiệm và phát huy được những tiềm năng vốn có của mỗi học sinh. Chính vì vậy, phong trào thi đua học tập của lớp ngày càng sôi nổi, chất lượng học tập được nâng lên rõ rệt.

Và đặc biệt, kĩ năng sống của các em học sinh lớp tôi được nâng lên đáng kể : kĩ năng hợp tác, lắng nghe tích cực, kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng xác định giá trị, kĩ năng nhận thức, kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ, kĩ năng thể hiện sự tự tin, xây dựng tập thể, về tự quản, kĩ năng tổ chức, kĩ năng điều khiển và tham gia các hoạt động tập thể, kĩ năng đánh giá và tự đánh giá của các em cũng được hình thành và phát triển một cách tự nhiên, phong phú và bền vững hơn.

Tôi như được tiếp thêm sức mạnh trong công việc vì được phụ huynh tin tưởng và học trò yêu kính.

Qua một thời gian nghiên cứu, áp dụng những giải pháp của đề tài này, tôi thấy bước đầu mang lại hiệu quả tốt đẹp. Tuy có nhiều cố gắng trong việc tìm ra các giải pháp thiết thực nhằm tăng tính thực tiễn của đề tài song khó tránh khỏi sự thiếu sót. Rất mong các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp đóng góp để kinh nghiệm tổ chức tiết sinh hoạt lớp của tôi ngày càng phong phú và hiệu quả hơn.

*Tân Hiệp, ngày 12 tháng 02 năm 2020*

Người mô tả

Trần Thị Thanh Hằng